

T.C
ELAZIĞ VALİLİĞİ
Şehit Eyyüp Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Plan

ELAZIĞ



ÖĞRETMENLER, YENİ NESİL SİZİN ESERİNİZ OLACAKTIR...

Mustafa Kemal ATATÜRK



Sevgili Öğrenciler, 15 Temmuz Hain darbe girişiminden sonra proje okulu olmasına karar verilen okulumuz kısa sürede eğitim ve öğretimin sembol kuruluşlarından biri olmuştur. Şehrimizin ilk proje okulu olan Şehit Eyyüp Oğuz AİHL Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu gerek ilimizde gerek bölgemizde adından söz edilen, örnek alınan, takip edilen ve sevilen bir kuruluş olmayı başarmıştır. Fiziki imkânlarının güçlü olmasının yanında; idealist, üretken, fedakâr ve alanında rüştünü ispatlamış eğitimcilerle donatılmış okulumuz milletimize hizmet etme mücadelesinde yorulmak bilmeden koşmaya devam edecektir. Eğitimde mutlak Batı taklitçiliği, milli karakterin zedelenmesine sebep olmuştur. Millet ruhunu oluşturan eğitim yerlere düşünce, toplum tabiatıyla itibarsızlaşmıştır. Takip edilen yol ve yöntem hatalı olunca bugünkü nesil eskiyi şikâyetten başka bir şey yapma gereği hissetmemektedir. “Dinde ve dilde, sanatta ve devlette millet varlığımızın sönük bir hayal haline gelerek bize veda ettiği devrin yetimleri” olarak eğitimde yepyeni bir “maarif sistemi” kurmak zorundayız. Ruhla bağlarını koparmamış, hakikati önceleyen ve “ruhumuzun Rönesans’ı” için yepyeni bir başlangıca mecburuz. Zamanımızın en büyük mücadelesi eğitim alanında olacaktır.

“Şehrin zirvesinden eğitimin zirvesi”ne sloganı ile yola çıktığımız bu kutlu davada önceliğimiz; milli ve manevi değerlere sahip, çağa ve geleceğe hükmedecek nesiller yetiştirmektir.

Şehit Eyyüp Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi kuruluşundan bu yana, Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları ile ilkeleri doğrultusunda geleceğin teminatı olan gençlerimizi, en iyi koşullarda yetiştirerek; akran okullar arasında saygın bir yere gelmiş ve cazibe merkezine dönüşmüştür. Bunun temelinde katılımcı yönetim anlayışı, takım çalışması ve “biz” duygusunu içselleştirmiş genç, dinamik ve uyumlu bir öğretmen kadrosu, öğrenci, veli ve çevre bütünleşmesiyle kökleşmiş kurum kültürü yatmaktadır.

Okulumuz, bilimin ışığında çağın bilgi, beceri ve donanıma sahip, bulunduğu il, bölge ve ülkemizin sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi kadrosu ve bina donanımı ile öğrencilerimizi üst öğrenime ve hayata hazırlayarak değerlerle yoğrulmuş geleceğin entelektüel sermayesi yüksek bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Şehit Eyyüp Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi misyonu ve vizyonu ile hedeflerine ulaşma yolunda paydaşlarımızla birlikte Milli Eğitimimizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunmak, evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış; sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenleyerek bireyler yetiştirmekte ve ilimizde eğitimin kalitesini yükseltmek için yoğun çaba harcamaktadır.

2019-2023 dönemlerinde uygulanacak planının hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayış içinde sürdürülmüştür. Yönetim, öğretmen ve diğer personelimiz bu çalışmalara aktif olarak katılmış, bütün paydaşlarımızın görüşleri alınarak uygulanabilir ve doğru bir planlama için yoğun çaba harcanmıştır.

Okulumuz çalışanlarının stratejik planın uygulanması aşamasında da etkin ve önemli görevler üstleneceklerine olan inancım tamdır. Bu yolla, Şehit Eyyüp Oğuz Anadolu İmam Hatip Lisesi her geçen yıl daha gelişerek Elazığ’ın ortaöğretim kurumları arasında en iyi yere gelecek ve ilin eğitim kalitesine ivme kazandıracak ve gençlerimizin aydınlık yarınlarını oluşturma mücadelesinde ışık olacaktır.

“Okul Merkezli Stratejik Yönetim” yaklaşımını benimseyen Bakanlığımız ile ilimizin hedefleri rehber alınarak 2019-2023 Stratejik Planının hazırlanması sürecinde emeklerini esirgemeyen, katkıları ile önemli görevler üstlenen yönetim, rehberlik servisine, öğretmenlere ve diğer personele teşekkür ederim.

Planda yer alan çalışmaların başarıyla uygulanmasını diler, saygılar sunarım.

İbrahim Halil ŞERBET
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12
OKUL KÜNYESİ	12
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	13
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	13
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	14
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	23
BÖLÜM III.....	24
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYON.....	25
VİZYON.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV.....	26
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	27
STRATEJİK AMAÇ 1	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
STRATEJİK AMAÇ 2	28

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
STRATEJİK AMAÇ 3	31
V. BÖLÜM.....	33
MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM.....	35
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim Halil ŞERBET	MÜDÜR	Göktürk DURGUN	MÜDÜR YRD.
Fatih ALADAR	MÜDÜR YRD.	Hamza PARLAK	ÖĞRETMEN
Naim İNAN	ÖĞRETMEN	Seda ÖRAMIŞ	ÖĞRETMEN
Zülküf DEMİRPOLAT	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Serkan DEMİREL	VELİ
Nebi GEREK	Veli	İlhan DOĞAN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 15 Temmuz hain darbe girişiminden sonra Milli Eğitim Bakanlığı'na devredilerek Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulanan Anadolu İmam Hatip Lisesi statüsünde hizmet vermeye başladı. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılını bu statü ile tamamlayan okulumuz şubat ayında proje okul başvurusunu yaptı.

Kısa sürede gösterdiği akademik ve mesleki başarısı ile Milli Eğitim Bakanlığının 12 Haziran 2017 tarih ve 8792952 sayılı onayı ile fen liselerinin bir üst statüsü olan FEN ve SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU'na dönüştürüldü.

Okulumuzda birebir FEN LİSESİ müfredatı uygulanmakta olup bu program İSLAMİ İLİMLER ile desteklenmektedir. Milli ve Manevi değerleri yüksek, üst düzey akademik eğitim almış, sosyal ve kültürel konularda rühdünü ispatlamış dindar bir nesil yetiştirme sloganıyla yola çıktık. Kendi akademik kadromuzu seçme, akademik danışma kurulu oluşturma gibi özel yetkilere haiz olan ve hem fiziki hem de resmi statü gereği zirvede olan okulumuzu akademik başarı olarak da zirveye taşımaya kararlıyız.

Kurumumuz kısa bir geçmişe sahip olmasına rağmen bilimsel, kültürel ve mesleki alanda ciddi başarı göstermiştir. Başta TÜBİTAK faaliyetleri olmak üzere bilimsel faaliyetlerden söz ettiren okulumuz mesleki yarışmalarda da ilimizi ve bölgemizi temsil etmiştir. Sivil toplum kuruluşlarının düzenlediği münazara yarışmalarında Türkiye finaline öğrenci göndermiş olan okulumuz, Yabancı Dil yarışmalarında da üstün başarılarının haklı gururunu yaşamaktadır.

Fiziki ve donanımsal olarak, öğrencilerimizin rahat bir eğitim almasına olanak sağladığımız okulumuzda 30 adet standart sınıfımız bulunmaktadır. Bunun yanında 1 adet Fizik laboratuvarı, 1 adet Kimya laboratuvarı, 1 adet Biyoloji laboratuvarı, 2

adet bilgisayar destekli Kuran-ı Kerim Tilavet sınıfı, 1 adet revir, 1 adet konferans salonu, 80 kişilik erkek pansiyonu, 1 adet fitness salonu, 1 adet kapalı spor salonu, 1 adet halı saha, 1 adet açık tenis kortu, 1 adet mini futbol sahası bulunan kurumumuzda öğrencilerimiz kendilerini her yönüyle geliştirme fırsatı yakalamaktadır.

Sene başında servis ihalesi yapılmakta olup, öğrencilerimiz bölgesel olarak alınıp en düşük fiyata, en hızlı şekilde okula ulaşma şansına sahip olmaktadır. Ayrıca okul yemekhanesinden ücretini yatırmaları koşuluyla isteyen öğrencimiz faydalanabilmekte ve öğle yemekleri onlar için sorun olmaktan çıkmaktadır.

Normal eğitimleri biten öğrencilerimiz, Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına da girip evlerine sonra dönmektedirler. Bu şekilde tüm öğrencilerimiz bu kurslardan faydalanıp, akademik gelişimlerini tamamlamaktadırlar.

BİZ KİMİZ

Biz, Hz Muhammed'in (sav) gösterdiği menzile koşanlarız;
Biz, Fatih'in İstanbul'u fethettiği yaştaki gençleri bulanlarız;
Biz, Kürşad'ın Çin Sarayını bastığı 40 çerinin cesaretini arayanlarız;
Biz, Selahattin'in Kudüs fetholmeden gülmeyecek olan yüzüyüz;
Biz, Çağrı ve Tuğrul Bey'in Çanakkale'nin ardında ne var diye bakan gözleriyiz;
Biz, Osman Gazi'nin rüyası, Şeyh Edebalı'nın duasıyız;
Biz, Kanuni'nin adalet yoluyuz;
Biz, Mevlana'nın gönlü, Yunus'un diliyiz;
Biz, İbn Sina'nın, Harezmi'nin, Bihuri'nin aklıyız;
Biz, Balkanlarda Evlad-ı Fatihan, Kutul Amare'de Mehmet, Viyana önlerinde
Mesnevi, Kafkasya'da Kartalız;
Biz Mekke - Medine'de mahcup, Afrika'da bekçiyiz;
Biz Gazi Mustafa Kemal'in Sakarya'da, Dumlupınar'da verdiği mücadeleyiz.
Biz Büyük Türkiye'nin en büyük temel taşıyız...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: ELAZIĞ		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Harput Mahallesi Ahmet Kabaklı Bulvarı NO1 ELAZIĞ	Coğrafi Konum (link)	38°41'51.2"N 39°14'55.7"E		
Telefon Numarası:	(0424) 215 11 24	Faks Numarası:	(0424) 215 11 25		
e- Posta Adresi:	762170@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehiteyupoguzfenihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	762170	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 15.08.2016		Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	232	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	284		Erkek	36
	Toplam	516		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: ----		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1047	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	---	4
Sınıf Öğretmeni	---	---	---
Brans Öğretmeni	32	7	39
Rehber Öğretmen	---	1	1
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	9	3	12
Güvenlik Personeli	1	---	1
Toplam Çalışan Sayıları	47	12	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	45	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	96	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2500	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14852			
Okul Kapalı Alan (m2)	2850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1350			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	31			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	30	-	30	9/E	-	23	23
5/B	-	30	30	9/F	-	24	24
5/C	-	27	27	10/A	24	-	24
5/D	-	24	24	10/A (HAFIZLIK)	-	26	26
6/A	30	-	30	10/B	26	-	26
6/B	-	28	28	10/C	-	17	17
7/A	2	6	8	10/D	-	23	23
8/A	1	7	8	11/A	14	-	14
9/A	26	-	26	11/B	16	-	16
9/B	26	-	26	11/C	-	25	25
9/C	26	-	26	11/D	11	3	14
9/D	-	21	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	364.000	360.000
2018	546.000	540.000

PAYDAŞ ANALİZİ

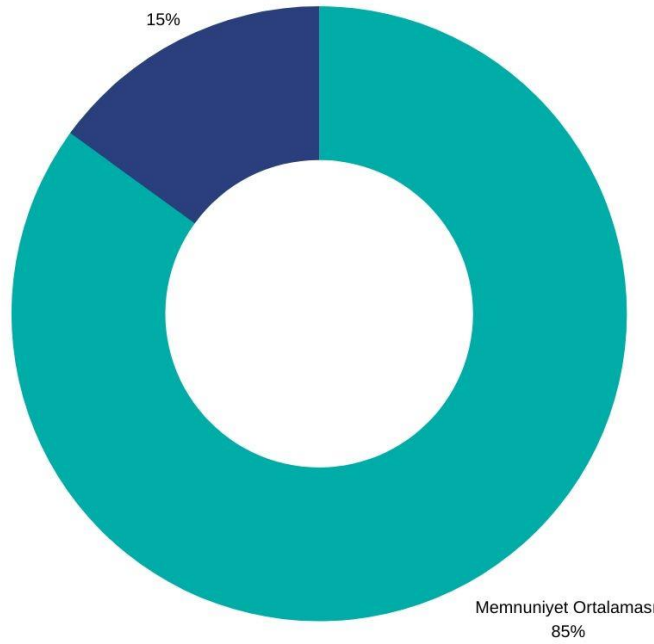
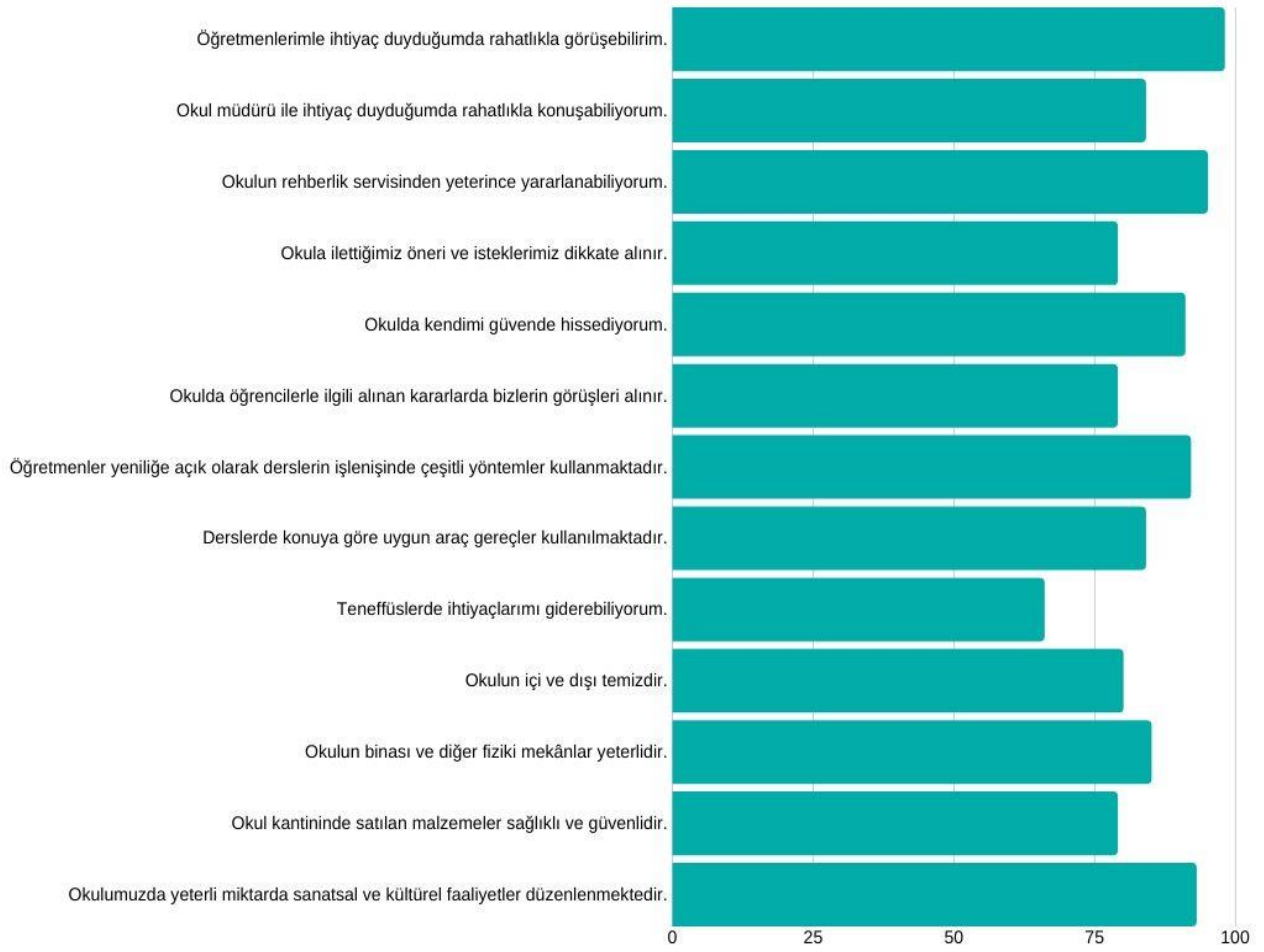
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” seçenekleri birlikte yorumlanmış olup, oluşan memnuniyet bu değerlendirme sonucunda ortaya konmuştur. Anket uygulanan paydaşların verdikleri cevaplar neticesinde tüm sorulara verilen “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” yanıtlarının ortalaması ile genel memnuniyet yüzdesini oluşturduk.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verilerine göre aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

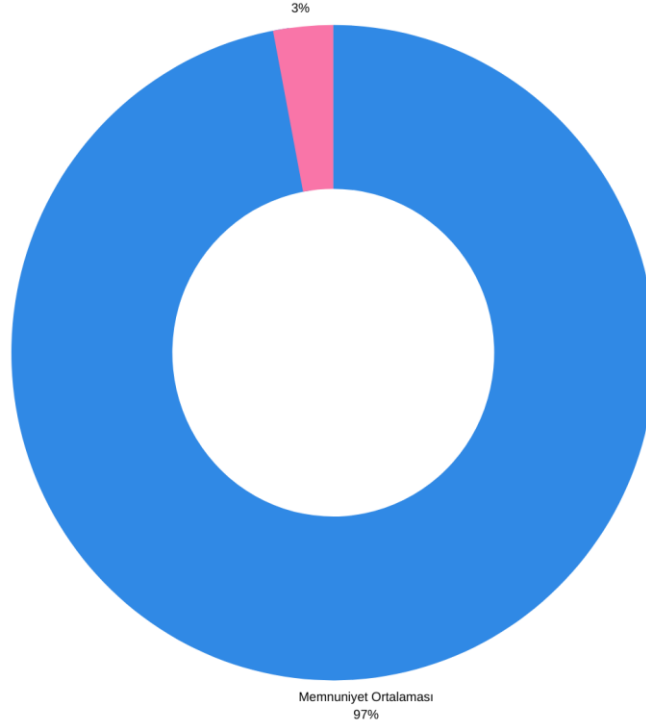
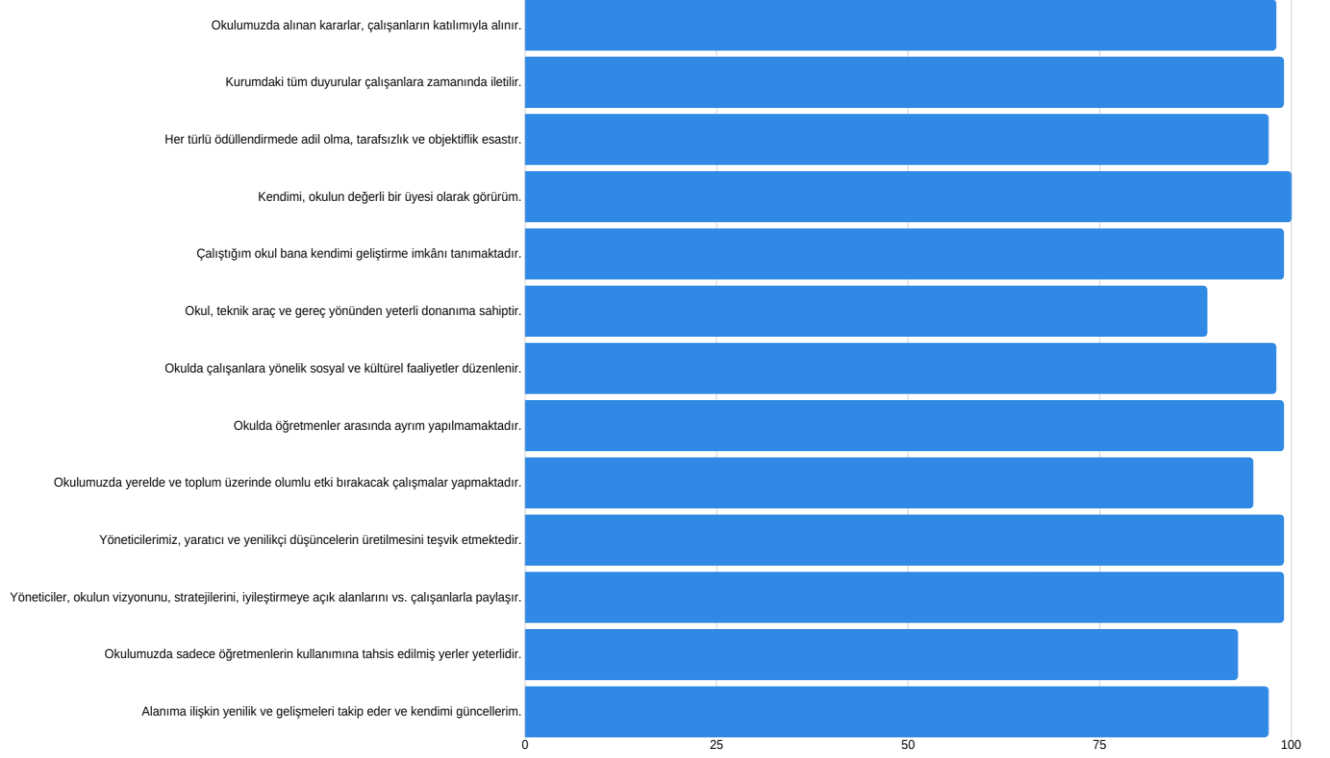
Okulumuzda toplam 516 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Öğrencilerimizin verdiği yanıtlara göre oluşan genel memnuniyet oranı, %85 olmuştur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

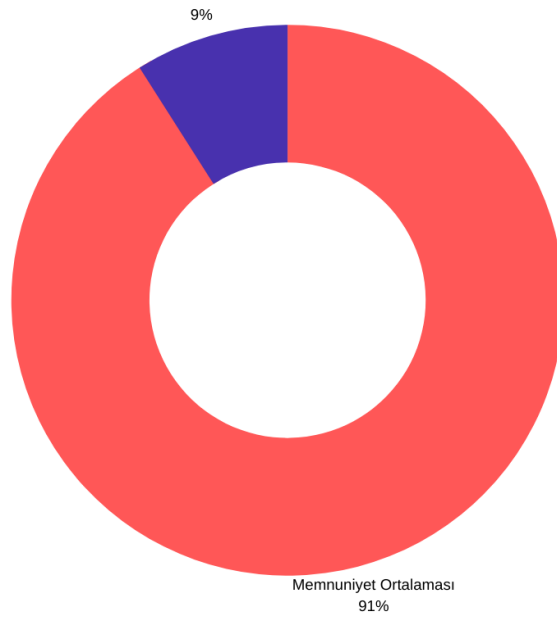
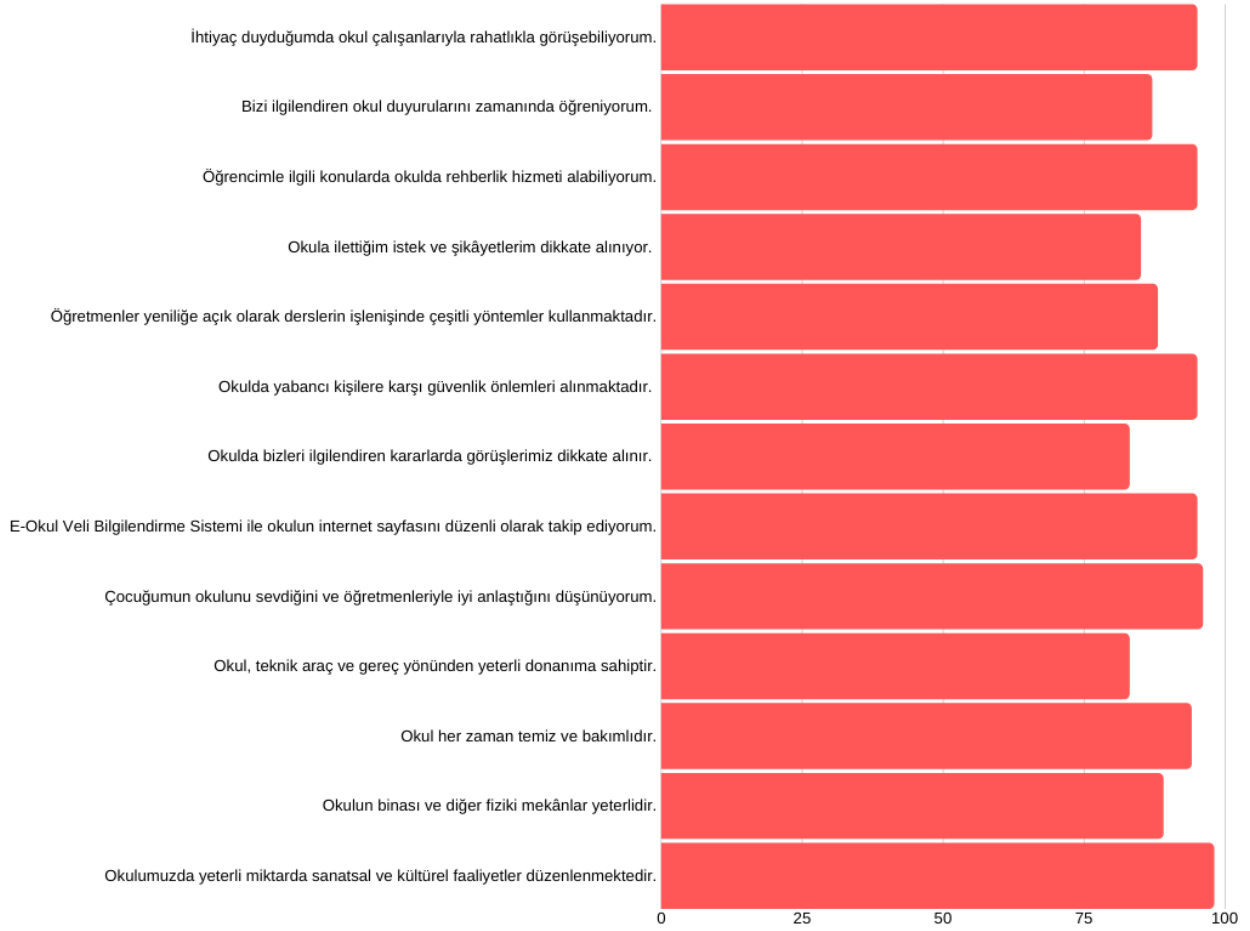
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 38 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Öğretmenlerimizin verdiği yanıtlara göre oluşan genel memnuniyet oranı, % 97 olmuştur.

Veli Anketi Sonuçları:

Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 100 veli seçilmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibidir.



Velilerimizin verdiği yanıtlara göre oluşan genel memnuniyet oranı, %91 olmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Öğrenci bilişsel ve akademik seviyelerinin birbirine yakın olması Lise kademesindeki öğrencilerin sınavla okulumuza gelmesinin yanı sıra ortaokul kademesindeki öğrencilerin de yaptığımız sınavla eğitim hakkı alması
Çalışanlar	Eğitim kadromuzun ilk atama ya da tayin yoluyla değil de yönetim tarafından seçilmiş olması Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Fen laboratuvarlarının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak yeterlilikte olması Okulun güvenlik kamerasıyla donatılmış olması
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri

Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Okul binasının gürültüden ve olumsuz dış etkenlerden uzak bir konumda olması Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Konferans salonu Erkek pansiyonunun olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	İmam Hatip Okul türüne velilerin öğrencilerini göndermek istememeleri Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezine uzak ve dağlık bir alanda olması Okulun kış şartlarında ulaşımının zor olması Kız pansiyonunun olmaması
Donanım	Akıllı tahta sayısının yetersiz olması Pansiyonda internet ağının olmayışı
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar	
Politik	Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okullarının konumu Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin ve özellikle binanın bulunduğu Harput'un tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Okula ulaşımın ihaleyle belirlenen tek bir firma tarafından yapılması
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Sınavla öğrenci alan okulların tamamının "Proje Okulu"na dönüştürülmesi Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim kurumlarına desteğinin az olması
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Kontenjan belirlemede kurumun görüşünün alınmaması Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Hafızlık eğitimi yapan ortaokul öğrencilerinin, kayıt dondurarak akademik derslerden bir sene boyunca uzak kalmaları
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Sınavla gelen öğrenci sayısının belirlenirken, kurumun görüşünün alınması
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Gelişime açık kadromuz ve sahip olduğumuz donanımla; milli ve manevi değerleri özümsemiş, geleceğin dünyasında kendine yol gösterecek her türlü fen ve irfan eğitimini almış, ülkesini dünya lideri yapacak bakış açısıyla geleceği şekillendirecek öncü ve lider öğrencileri yetiştirmek.

VİZYON

Şehrin zirvesinden, eğitimin zirvesine...

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Saygı, sevgi ve hoşgörü
- 7) Takım çalışması
- 8) Değişim ve gelişime açık olmamız
- 9) Sorumluluk alıp, gereğini yapmamız
- 10) Öncü ve lider bireyler yetiştirmeyi hedeflememiz
- 11) Kaynaklarımızı etkin ve verimli kullanmamız

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.c	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Kasım 2020
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir
1.1.5			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	-	%80	%85	%90	%90	%90
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	150	180	200	230	250	300
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	20	22	25	27	30	35
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	5	8	11	13	15	20
PG.2.1.g	İl düzeyindeki yarışmalarda ilk üç dereceye giren öğrenci sayısı	7	8	8	9	10	10
PG.2.1.h	Yılsonu puan ortalaması	83	84	85	86	87	88
PG.2.1.ı	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	71	76	77	80	82	85
PG 2.1.i	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	79	82	84	86	88	90
PG 2.1.j	Türk Dili Edebiyatı yılsonu puan ortalaması	81	83	85	86	88	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her sınav sonrası
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her iki ayda bir
2.1.3	Konunun uzmanları tarafından öğrencilere sınav kaygısıyla baş edebilme konulu seminerler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Her eğitim döneminde bir
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Her eğitim yılında bir
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime ve hayata hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%90	
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%7	%6	%5	
PG.2.2.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	32	
PG.2.2.	Tasarım beceri atölyesinden yararlanan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	
PG.2.2.	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (Kilogram)	4500	5000	5000	5000	5000	5000	
PG.2.2.	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%23	%25	%26	%28	%30	
PG.2.2.	Rehberlik Servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	312	480	520	560	600	630	
PG.2.2.	Rehberlik Servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	180	270	300	320	350	370	
PG.2.2.	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Edebi	%15	%15	%18	%20	%20	%22
		Sportif	%10	%10	%12	%15	%15	%15
		Sanatsal	%5	%5	%7	%8	%9	%10
		Bilimsel	%40	%42	%45	%48	%50	%52
		Değerler Eğitimi	%40	%44	%47	%50	%52	%55
		Diğer	%17	%19	%20	%20	%22	%24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Her eğitim döneminde bir
2.2.3	Yetiştirme kurslarında beklentiyi karşılayabilmek adına velilerin de görüşüne başvurulacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim yılında bir
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her eğitim döneminde bir
2.2.5	Yükseköğretim yerleştirme sınavı sonrasında tercih sürecinde velilere rehberlik hizmeti sunulacaktır.	Rehberlik Servisi	Her eğitim yılında bir
2.2.6	Okul dışı etkinliklere katılımları için öğrenciler teşvik edilecek ve organizasyonlar yapılacaktır.	Okul Yönetimi Tüm Öğretmenler	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacak; kurumsal aidiyet için öğrencilere etkinlikler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	8	9	9	8	7	6
PG.3.1.c	Milli - manevi ve akademik gelişimlerini sağlayabilmek adına öğrencilere yapılan seminer, söyleşi vb sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	%0	%5	%5	%5	%5	%5
PG.3.1.	Personel memnuniyet oranı %	%90	%92	%93	%94	%96	%97
PG.3.1.	Lisansüstü eğitim alan personel oranı %	%40	%45	%48	%50	%50	%55
PG.3.1.	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı %	%42	%46	%50	%50	%55	%60
PG.3.1.	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs.) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	4	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul Yönetimi	Her ayda bir
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her eğitim yılında bir
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her eğitim yılında bir
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her eğitim döneminde bir
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	Her eğitim yılında bir
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her eğitim yılında bir
1.1.7	Öğrencilerin gelişimi adına, alanında söz sahibi yazar, bilim adamı, sanatçı, sporcu vs isimler, okulumuza davet edilerek, öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Her ay

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	450.000	475.000	500.000	525.000	530.000	2.480.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45.000	46.000	48.000	50.000	55.000	244.000
TOPLAM						2.724.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 1 yıllık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.